

حاضرة عائلات المنطقة التعليمية لمدارس ديترويت المجتمعية العامة (DPSCD)،

سيستخدم مكتب تعليم الطلاب الاستثنائيين (ESE) نظام علامات قائم على المعايير للطلاب من الروضة حتى الصف الثاني عشر حيث يتواءم التعليم الرئيسي مع العناصر الأساسية. وقد أدى إدراك الحاجة إلى تقديم تقارير حول تقدّم ملموس متوافقة مع خطة التعليم الفردي (IEP) للطلاب إلى تطبيق وضع علامات وإعداد تقارير "قائمة على المعايير". وقد سمح ذلك لمعلمي تعليم الطلاب الاستثنائيين بالإبلاغ عن المعلومات الخاصة بعناصر التعليم الفردية والتركيز على الدعم المطلوب للطلاب بشكل فردي.

تتواءم بطاقات التقرير من الروضة حتى الصف الثاني عشر في تعليم الطلاب الاستثنائيين بشكل كامل مع العناصر الأساسية للأساس المشترك والمناهج الدراسية الخاصة بالمنطقة التعليمية. وتم وضع معايير بطاقات التقرير من خلال التحليل الدقيق لكل مجموعة من معايير العناصر الأساسية للأساس المشترك.

بالإضافة إلى ذلك، أصبحت مؤشرات التقدّم الخاصة بتعليم الطلاب الاستثنائيين متوافقة على مستوى الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر، وكافة مجالات المحتوى في البرامج التالية (ASD، SCI، MOCI، MICI، SXI، والتشخيص المزدوج). تتمثل هذه المؤشرات الجديدة بشكل أكثر وضوحاً إنجازات الطلاب ضمن كل معيار يكون فيه التعليم الأساسي متوائماً مع العناصر الأساسية. وستساعدك هذه المؤشرات في فهم الطريقة التي يحرز فيها طلابك التقدّم نحو المعايير البديلة على مستوى الصف في كل دورة. تشير علامة "15 - مستقل (لا يحتاج إلى تحفيز/دعم)" إلى أن الطالب يقَدّم أداءً جيداً على المستوى الوظيفي ويتطلب تعديلاً محدوداً للمهارة/المفهوم. وتشير علامة "14 - يحتاج إلى تحفيز/دعم واحد" أو علامة "13 - يحتاج إلى 2-3 تحفيزات/دعم" إلى أن الطالب يقَدّم أداءً جيداً على المستوى المدعوم وتطلب تعديلاً متوسطاً للمهارة/المفهوم. تشير علامة "12 - يتطلب العمل خطوة بخطوة و يبدأ بيد؛ 4 تحفيزات أو أكثر" إلى أن الطالب يقَدّم أداءً جيداً على مستوى المشاركة ويتطلب تعديلاً شاملاً للمهارة/المفهوم.

مؤشرات التقدّم الأكاديمي :

10 = لم تتم معالجته بعد في المنهج الدراسي	مؤشرات المواطنة وعادات الدراسة (فصل من الروضة حتى الصف الثاني فقط):
11 = أعاق السلوك إنجاز المهمة يتطلب الإرشاد خطوة بخطوة والعمل يبدأ	3 = باستمرار
13 = يحتاج إلى 2-3 تحفيزات/دعم	2 = في بعض الأحيان
14 = يحتاج إلى تحفيز/دعم واحد	1 = نادراً
15 = مستقل (لا يحتاج إلى التحفيز/الدعم)	

مؤشرات المواطنة وعادات الدرس (من الصف الثالث حتى الصف الثاني عشر)

المعايير	الوصف	العلامات
يحافظ على مستوى عالٍ جداً من الانضباط الذاتي والسلوك النموذجي في الفصل الدراسي	ممتاز	1
يحافظ عادةً على مستوى مقبول من الانضباط الذاتي والسلوك في الفصل الدراسي	مُرضي	2
غالباً ما يُظهر مستوىً متدنياً من الانضباط الذاتي و/أو السلوك غير الملائم في الفصل الدراسي	مواطنة غير مرضية/ضعيفة	3

لمعرفة المزيد حول بطاقة تقرير العناصر الأساسية من الروضة حتى الصف الثاني عشر في تعليم الطلاب الاستثنائيين، يُرجى زيارة

www.detroitk12.org/Page/7160

. إذا كنت بحاجة إلى المساعدة لفهم ما يشير إليه كل معيار على بطاقة تقرير الطالب، يُرجى طلب الدعم من معلمه في تعليم الطلاب الاستثنائيين. إذا كان لديك أسئلة أو مخاوف أخرى حول بطاقات تقرير العناصر الأساسية من الروضة حتى الصف الثاني عشر في تعليم الطلاب الاستثنائيين، يُرجى الاتصال بمكتب تعليم الطلاب الاستثنائيين.

مع التقدير،

مكتب تعليم الطلاب الاستثنائيين (ESE)

نرتقي جميعاً عندما يرتقي الطلاب.